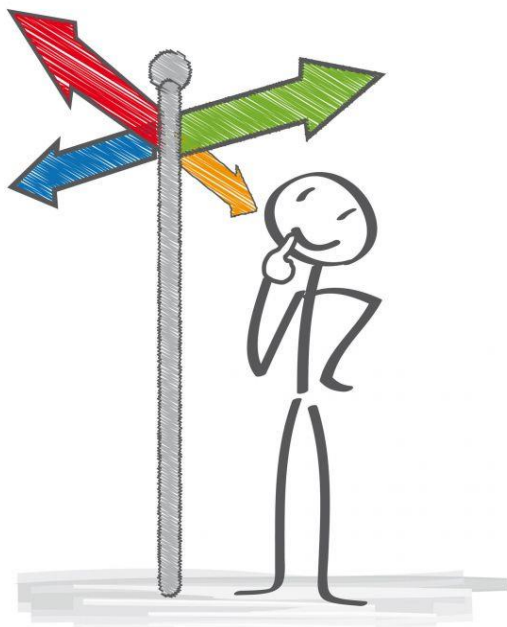




**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO  
im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach**



*Razem  
w Dobrym Kierunku*

## 1. Wprowadzenie

Program powstał w efekcie wyników obserwacji, badań ankietowych, analizy dokumentacji szkolnej oraz rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. Nasza szkoła chce wspierać uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców oddziałów klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Za ich przygotowanie i realizację odpowiada zarówno cała szkoła, jak i każdy nauczyciel. (Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego z późn. zm.)

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. (art. 26 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. zm.– Prawo Oświatowe).

## 2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm. Dz. U. z 2023 r. poz.900)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.17 marca 2022r. poz. 622 z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 25 sierpnia 2020 r. poz.1449)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" ( Dz. U. z 2023r. poz.1870)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.). 9
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.)
- Ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r (Dz.U. 2022 poz. 1700)

- 
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
  - Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach.
  - Statut Technikum w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach.

### 3. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą traktującą podmiotowo uczniów, rodziców i nauczycieli. Zakładamy bowiem, iż szkołę tworzą ludzie a nie instytucje. Jesteśmy otwarci na nowe inicjatywy, integrujemy się ze społecznością lokalną, lecz także współpracujemy ściśle z całą Europą. Chcemy wychować mądrych, świadomych, krytycznych, empatycznych i otwartych na nowe doświadczenia Polaków i Europejczyków, poszukujących prawdy, dobra i piękna w świecie.

#### **Wartościami wychowawczymi, jakimi kieruje się szkoła są:**

- wszechstronny rozwój ucznia
- dociekliwość poznawcza ucznia ukierunkowana na odkrywanie dobra, prawdy i piękna
- samodzielność
- samorozwój
- zdrowie
- wolność i odpowiedzialność za siebie i innych
- szacunek do pracy
- tolerancja
- miłość do małej i wielkiej ojczyzny

#### **Kierujący się nimi młody człowiek będzie:**

- aktywny i twórczy
- ambitny
- odpowiedzialny za słowa i czyny
- oceniającym adekwatnie swoje możliwości
- szanującym siebie i innych
- znającym swoje wady i zalety
- wrażliwym na cudzą krzywdę i niesprawiedliwość
- mającym potrzebę samodoskonalenia i samorozwoju
- szanującym wartości rodzinne
- mającym świadomość odpowiedzialności rodzicielskiej
- dbającym o swoje zdrowie
- wolnym od nałogów
- umiejącym radzić sobie w sytuacjach stresowych
- świadomym swoich praw i obowiązków
- dbającym o stan naszego środowiska naturalnego
- żyjącym patriotyczne uczucia do ojczyzny

---

- świadomym współpracy w ramach Unii Europejskiej

#### **4. Cel główny programu wychowawczo-profilaktycznego**

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska oraz wychowanie młodego człowieka w poczuciu, że prawda, sprawiedliwość, dobro i piękno są najważniejszymi wartościami.

##### **Cele szczegółowe:**

- ✓ motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań
- ✓ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości
- ✓ kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka
- ✓ budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny
- ✓ promocja zdrowego stylu życia
- ✓ uczenie radzenia sobie z emocjami
- ✓ uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami
- ✓ rozwijanie umiejętności społecznych
- ✓ czuwanie nad rozwojem moralnym
- ✓ rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej
- ✓ kształtowanie przywiązania do historii, tradycji narodowych i języka ojczystego
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
- ✓ rozwijanie idei wolontariatu
- ✓ rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem
- ✓ rozbudzenie motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności obiektywnego oceniania, wyrażania opinii i podejmowania decyzji
- ✓ planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

#### **5. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

*Jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?*

Dołożymy wszelkich starań, aby absolwent naszej szkoły:

- osiągnął pełną dojrzałość fizyczną, emocjonalną, intelektualną, społeczną i duchową
- przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, skutki podejmowanych decyzji i wybór dalszej drogi życiowej
- był przygotowany do aktywnego wejścia na rynek pracy
- rozumiał potrzebę samodoskonalenia i rozwijania samego siebie – w tym rozwijania własnych zainteresowań i umiejętności
- działał i funkcjonował na bazie obowiązujących norm społecznych

- 
- był przygotowany do życia w rodzinie i aktywnego udziału w życiu społecznym
  - świadomie uczestniczył w życiu regionu i społeczności lokalnej
  - był przywiązany do historii i tradycji regionalnych oraz narodowych
  - potrafił współdziałać w zespole
  - posiadał umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
  - rozwiązywał konflikty w sposób negocjacyjny
  - miał wysoką kulturę osobistą, szanował i tolerował innych ludzi
  - chętnie podejmował inicjatywy i udzielał bezinteresownej pomocy potrzebującym
  - chętnie podejmował działania na rzecz środowiska lokalnego oraz angażował się w wolontariat
  - szanował środowisko przyrodnicze był zmotywowany do działań na rzecz ochrony środowiska
  - prowadził zdrowy styl życia oraz dbał o zdrowie i życie własne i innych
  - był osobą wolną od uzależnień
  - dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia
  - miał poczucie własnej wartości
  - był osobą samodzielną, twórczą, kreatywną i asertywną
  - radził sobie ze stresem
  - potrafił prezentować własny punkt widzenia, ale również słuchać i uwzględniać poglądy innych ludzi
  - umiał rozstrzygać wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości
  - sprawnie posługiwał się współczesnymi środkami TIK i korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji
  - rozumiał problemy współczesnego świata

## 6. Wychowanie

*„Działalność wychowawcza szkoły realizuje podstawowe cele polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.”*

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych młodzieży, w tym wdrożenie jej do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i akceptacji dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla

---

środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci.

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
  - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
  - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
  - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
  - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
  - wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
  - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
  - rozwijanie i wspieranie wolontariatu

## 7. Profilaktyka

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Zadania profilaktyki w środowisku szkolnym:

- dostarczenie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzwianie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,

- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach obejmuje profilaktykę pierwszorzędową. Naszym zadaniem jest zapewnienie młodzieży szkolnej optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju, a także uprzedzenie pojawienia się problemów i eliminowanie ryzyka podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych.

## **8. Adresaci i realizatorzy programu**

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły.
- rodzice – odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia
- nauczyciele, którzy pracują z uczniem i są jednocześnie rolą realizatorami tego programu

Zadania i obowiązki realizatorów programu:

- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli i wychowawców

### Wychowawca klasy

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów
- realizuje program wychowawczo-profilaktyczny
- na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, planuje – z udziałem uczniów, opracowuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny klasy na dany rok szkolny
- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego i poszczególnych uczniów
- doskonali kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych
- integruje zespół klasowy
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- współpracuje z nauczycielami zajęć edukacyjnych, pedagogiem i rodzicami uczniów

### Nauczyciele

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania
- realizują podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizację pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych

- 
- wspierają wychowawców w działaniach wychowawczo-profilaktycznych

#### Pedagog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby ucznia i pracuje z nim wspierając jego wszechstronny rozwój
- kieruje zespołem opracowującym program wychowawczo-profilaktyczny
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne wychowawców i nauczycieli

#### Psycholog szkolny

- jego zadaniem jest wspieranie uczniów oraz grona pedagogicznego w osiągnięciu założonych celów edukacyjnych, przy właściwym zadbanie o emocje obu stron
- dba o relacje w miejscu nauczania, pracuje nad stworzeniem właściwej komunikacji w grupie rówieśniczej, zajmuje się diagnozą, prowadzi zajęcia grupowe z zakresu psychoedukacji i profilaktyki
- współpracuje z nauczycielami oraz rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w zakresie podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych oraz udzielania wsparcia uczniom, znajdującym się w sytuacji kryzysu emocjonalnego

#### Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami
- rekomenduje dyrektorowi działania do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- pomaga w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych oraz doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycję w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

#### Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- opracowuje program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli i wychowawców opiekujących się oddziałami, w zakresie realizacji działań z doradztwa zawodowego;



- 
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą realizowaną w szkole, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
  - współpracuje z instytucjami doradczymi;
  - wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Rodzice

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz aktywnie współpracują przy jego realizacji.
- współdziałają z wychowawcą i nauczycielami w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki i opieki.
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego .

#### **9. Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego:**

Kontynuacja oraz rozwijanie współpracy z:

- Komendą Powiatową Policji w Kluczborku
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kluczborku
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kluczborku
- Gospodarstwem Agroturystycznym i Stadniną Koni DERA w Bogdańczowicach
- CARITAS w Kluczborku
- oraz innymi instytucjami w zależności od potrzeb.

#### **10. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych**

Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych reguluje dokument szkolny Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach.

#### **Działania interwencyjne**

Zgodnie z artykułem 4 ust. 4 ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022r. dyrektor szkoły ma możliwość podjęcia działań wychowawczych bez konieczności zawiadomienia sądu rodzinnego lub Policji o przejawie demoralizacji lub popełnieniu przez nieletniego na terenie szkoły czynu karalnego lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Decyzja o zastosowaniu środków oddziaływania wychowawczego obejmuje: pouczenie, ostrzeżenie, przeproszenie pokrzywdzonego, przywrócenie stanu poprzedniego oraz wykonanie określonych prac porządkowych na rzecz szkoły i należy wyłącznie do kompetencji dyrektora szkoły.

Na propozycję dyrektora szkoły wymagane jest uzyskanie zgody rodziców albo opiekuna nieletniego oraz samego nieletniego. Jednak brak zgody wiąże się z konsekwencjami dla zainteresowanych – sprawę kieruje się do sądu rodzinnego na standardową ścieżkę postępowania.

Przepis art. 4 ust. 4 ustawy nie wyłącza zastosowania wobec nieletniego działań przewidzianych w statucie szkoły.

Przepisu nie stosuje się w przypadku, gdy nieletni dopuścił się czynu zabronionego wyczerpującego znamiona przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa skarbowego.

---

**I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**

- Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
- Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystywała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

**II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:**

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
- Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły.
- Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej.
- Zawiadamia rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem.
- Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
- W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
- Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

**III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

- Nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
- Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.

- 
- Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

#### **IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

- Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
- W przypadku gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

#### **11. Sposoby ewaluacji programu**

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli.

Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, doradcę zawodowego, wychowawców internatu, nauczyciela biblioteki, innych specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym będą monitorowane.

Ewaluacja działań przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego. Wnioski z niej wynikające będą stanowiły podstawę do udoskonalenia programu.

#### **Cel główny ewaluacji:**

- podniesienie efektywności pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły

#### **Cele szczegółowe:**

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

#### **Kryteria ewaluacji:**

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami

#### **Pytania kluczowe**

---

Jaki jest stopień znajomości programu wychowawczo-profilaktycznego przez uczniów, rodziców i nauczycieli?

Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

**Metody zdobywania informacji:**

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankieta i jej analiza,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- obserwacja zachowań uczniów

**Próba:**

Losowo wybrani nauczyciele, rodzice, uczniowie.

**12. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 powstałe na podstawie diagnozy problemów wychowawczych, czynników chroniących i czynników ryzyka**

Diagnoza problemów wychowawczych, czynników chroniących i czynników ryzyka jest corocznie przeprowadzona na podstawie:

- badań kwestionariuszowych wśród uczniów,
- wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i edukacyjnych w danej klasie,
- rozmów z rodzicami,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- analizy dokumentacji szkolnej i dokumentacji uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, pobytu w internacie.

W dzisiejszym świecie, w którym uczniowie każdego dnia stają w obliczu wielu wyzwań, zarówno w szkole, jak i poza nią, niezwykle istotne jest stworzenie środowiska, które wspiera ich wszechstronny rozwój oraz zapewnia bezpieczeństwo i dobrostan. W odpowiedzi na te potrzeby, nasza szkoła z radością rozpoczyna realizację programu wychowawczo-profilaktycznego „Razem w Dobrym Kierunku”.

Program ten jest odpowiedzią na rosnące wymagania i wyzwania, przed którymi stają młode osoby w dzisiejszym społeczeństwie. Jego celem jest nie tylko promowanie pozytywnych wartości i zdrowych postaw, ale także tworzenie środowiska, w którym uczniowie czują się bezpiecznie, są wspierani i mają możliwość rozwijania swoich umiejętności interpersonalnych oraz społecznych.

W ramach programu, nasza szkoła skoncentruje się na kilku kluczowych obszarach:

1. **Wzmacnianie Wartości i Zasad** – Naszym celem jest rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, uczciwości i szacunku wobec siebie i innych. Poprzez zajęcia edukacyjne i warsztaty, chcemy kształtować postawy, które będą fundamentem ich przyszłego życia osobistego i zawodowego.
2. **Bezpieczeństwo i Zdrowie** – W obliczu wyzwań związanych z zagrożeniami zdrowotnymi i bezpieczeństwem, program obejmuje działania mające na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem oraz zasad bezpieczeństwa. Zajęcia prowadzone przez specjalistów pomogą uczniom lepiej zrozumieć i radzić sobie z potencjalnymi zagrożeniami.
3. **Rozwój Umiejętności Interpersonalnych** – Program oferuje możliwość rozwijania umiejętności komunikacyjnych, empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, które są niezbędne do budowania zdrowych relacji w szkole i poza nią.
4. **Współpraca z Rodzicami** – Kluczowym elementem sukcesu programu jest zaangażowanie rodziców. Poprzez regularne spotkania, będziemy wspólnie z rodzicami pracować nad wsparciem młodzieży, co przyczyni się do stworzenia spójnego systemu wsparcia.

Wszystkie te działania mają na celu nie tylko wsparcie uczniów w ich codziennym życiu, ale także budowanie wspólnoty, w której każdy czuje się ważny i szanowany. Program „Razem w Dobrym Kierunku” jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawnymi i będzie na bieżąco monitorowany oraz oceniany, aby zapewnić jego efektywność i dostosowanie do zmieniających się potrzeb naszej społeczności szkolnej.

Zapraszamy wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców do aktywnego uczestnictwa w realizacji programu. Wierzymy, że wspólnie możemy stworzyć środowisko sprzyjające rozwojowi, bezpieczeństwu i harmonii, które przyczyni się do sukcesów naszych uczniów zarówno teraz, jak i w przyszłości.

#### **Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 opracowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz wytycznych MEN:**

- Wzmacnianie wartości takich jak szacunek, odpowiedzialność, uczciwość i współpraca wśród uczniów.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w tym aktywnego słuchania i wyrażania siebie.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści).
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Edukacja obywatelska, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronną.

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny zakłada zrealizowanie następujących celów z uwzględnieniem sfer wychowania integralnego:**

<i>Sfera oddziaływań</i>	<i>Cele wychowawcze i profilaktyczne:</i>
<b>Sfera psychiczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie optymalnych warunków do nauki i jakości kształcenia i wychowania w poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez kształcenie umiejętności intrapsychicznych (dojrzałości, kontroli emocji, motywacji, rozwijanie samodyscypliny i samodzielności oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem).</li> <li>3. Wspieranie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.</li> <li>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu a także krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> </ol>
<b>Sfera fizyczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i zamiłowania do sportu.</li> <li>2. Profilaktyka uzależnień- propagowanie życia wolnego od nałogów.</li> <li>3. Rozwijanie dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.</li> <li>4. Wykształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.</li> </ol>
<b>Sfera społeczna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie podmiotowych relacji.</li> <li>2. Modelowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie.</li> <li>3. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</li> <li>4. Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, lokalnym środowiskiem i instytucjami.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności zawodowych i planowanie dalszej drogi edukacji zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.</li> <li>6. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Rozwijanie przedsiębiorczości.</li> </ol>
<b>Sfera duchowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie postaw szacunku i dbałości o zmieniające się środowisko przyrodnicze- edukacja ekologiczna.</li> <li>2. Kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich.</li> <li>3. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego, w tym aktywności w ramach wolontariatu.</li> <li>4. Wychowanie do dojrzałości poprzez promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro z poszanowaniem prawa człowieka i z dala od przemocy.</li> <li>5. Aktywny udział w życiu kulturalnym. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Polski i Europy.</li> </ol>

**Plan oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

**EDUKACJA ZDROWOTNA - FIZYCZNA SFERA ROZWOJU UCZNI**

**Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej**

<b>Obszar</b>	<b>Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej</b>	<b>Zadania wychowawczo- profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji (metody, formy)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>

<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo</li> <li>• aktywność fizyczna</li> <li>• dbałość o prawidłowe odżywianie się</li> <li>• dbałość o bezpieczeństwo i higienę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć szkolnych i poza placówką,</li> <li>• rozpoznawanie symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego,</li> <li>• dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,</li> <li>• kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych,</li> <li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>• rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę,</li> <li>• rozwijanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych,</li> <li>• doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowana i realizacji zachowań prozdrowotnych</li> <li>• zapoznanie uczniów z procedurami, które pozwalają przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny nauki i pracy,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>• przypomnienie zasad bezpiecznego, aktywnego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich,</li> <li>• bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego, właściwego zarządzania czasem (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, prawidłowe odżywianie się, higiena uczenia się),</li> <li>• wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień uczniów w wieku 12-18 lat dla młodzieży i rodziców /opiekunów prawnych – WZW typu A, B</li> <li>• spotkanie uczniów z lekarzem ginekologiem/urologiem</li> <li>• spotkanie z dietetykiem</li> <li>• informowanie uczniów na zajęciach lekcyjnych i praktycznych o przestrzeganiu zasad sanitarnych</li> <li>• zajęcia prowadzone w internacie szkolnym</li> <li>• zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>• zajęcia biologii</li> <li>• zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>• ćwiczenia ratunkowe: kurs pierwszej pomocy i podstawowe zasady bezpieczeństwa</li> <li>• pozalekcyjne zajęcia sportowe</li> <li>• programy profilaktyczne realizowane przez pielęgniarkę szkolną i pedagoga szkolnego: ARS i jak dbać o miłość? Znamię! Znasz je? Podstępne WZW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa,</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• rodzice/opiekunowie prawni</li> </ul>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów</p>
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szacunek dla środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie właściwego stosunku do przyrody,</li> <li>• motywowanie uczniów do działań na rzecz ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcą klasy</li> <li>• zajęcia z wychowawcami internatu</li> <li>• zajęcia biologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele biologii, przedmiotów zawodowych,</li> </ul>	<p>w trakcie trwania roku szkolnego</p>

		środowiska, <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach,</li> <li>• rozwijanie zainteresowań ekologią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia praktyczne</li> <li>• segregacja śmieci na terenie szkoły i internatu</li> <li>• happening – Sprzątanie Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy internatu</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

### EDUKACJA ZDROWOTNA - EMOCJONALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

**Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej**

Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Rozwój emocjonalny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowanie</li> <li>• samokontrola</li> <li>• obiektywizm</li> <li>• akceptacja samego siebie</li> <li>• asertywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• rozwijanie poczucia własnej wartości,</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności obiektywnego oceniania, wyrażania opinii i podejmowania decyzji,</li> <li>• rozwijanie asertywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych</li> <li>• rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć,</li> <li>• doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz szukania możliwości emocjonalnego wsparcia,</li> <li>• kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcami klas realizowane w ramach planów wychowawczych poszczególnych oddziałów</li> <li>• zajęcia prowadzone w internacie szkolnym</li> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: warsztaty grupowe, konsultacje indywidualne z pedagogiem</li> <li>• zajęcia prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego</li> <li>• udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w formie konsultacji indywidualnych</li> <li>• Realizacja programu edukacyjnego „Rozejrzyj się”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• pedagog specjalny</li> <li>• wychowawcy internatu</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów



		<p>właściwych decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się presji rówieśniczej</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

**ROZWÓJ POZNAWCZY - INTELEKTUALNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ**

**Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej**

<b>Obszary</b>	<b>Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej</b>	<b>Zadania wychowawczo - profilaktyczne</b>	<b>Sposoby realizacji (metody, formy)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<p><b>Rozwój:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wiedza</li> <li>umiejętności</li> <li>motywacja</li> <li>wyrównywanie szans</li> <li>zapobieganie trudnościom w nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwiększenie motywacji uczniów do nauki, poprawy ocen i systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne</li> <li>rozbudzenie motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> <li>wspieranie uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi,</li> <li>wspieranie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysortografią, dysgrafią, dyskalkulią itp.),</li> <li>wspieranie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu,</li> <li>współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów</li> <li>dbanie o ciągły kontakt z rodzicami ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedyczna, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne),</li> <li>dostosowanie form i metod nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia,</li> <li>konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami ucznia,</li> <li>przygotowanie kontraktów sytuacyjnych</li> <li>poruszanie problematyki motywacji do nauki poruszana podczas zajęć z wychowawcą klasy i podczas zajęć w internacie szkolnym,</li> <li>organizowanie konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog, psycholog</li> <li>doradca zawodowy</li> <li>pedagog specjalny</li> <li>dyrektor</li> <li>wychowawcy internatu</li> </ul>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów</p>

		lekcyjne	szkolnych, <ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie wystaw tematycznych,</li> <li>stosowanie wzmocnień pozytywnych przez nauczycieli i wychowawców,</li> <li>indywidualne podejście do każdego ucznia</li> </ul>		
<b>Rozwój:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielność</li> <li>zaradność</li> <li>dążenie do samodoskonalenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – świadomego wyboru szkoły, uczelni, zawodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,</li> <li>prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,</li> <li>współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy oraz wspierającymi wewnątrzszkolne doradztwo zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w ramach którego zakłada się: <ul style="list-style-type: none"> <li>udział uczniów w stażach i praktykach zawodowych,</li> <li>udział uczniów w specjalistycznych kursach zawodowych,</li> <li>udział uczniów w dodatkowych zajęciach specjalistycznych we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno – gospodarczego (warsztaty edukacyjne, wizyty uczniów u pracodawców, edukacyjne lekcje z pracodawcami)</li> <li>zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego,</li> <li>realizacja projektu "Opolskie szkolnictwo zawodowe dla rynku pracy" w ramach którego działa Szkolny Punkt Informacji i Kariery (SZPiK),</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> <li>nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>szkolny doradca zawodowy</li> <li>pedagog, psycholog</li> <li>wychowawcy internatu</li> <li>kierownik kształcenia praktycznego</li> <li>dyrektor</li> </ul>	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, oddziałów klasowych, planami pracy specjalistów

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego - wyjazdy na targi branżowe,</li> <li>– udział uczniów w Targach Edukacyjnych,</li> <li>– porady, konsultacje i rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego</li> </ul>		
<p><b>Rozwój:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreatywność</li> <li>• innowacyjność</li> <li>• ciekawość poznawcza</li> <li>• zaangażowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie talentów uczniów</li> <li>• rozwijanie zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie uzdolnień artystycznych: recytatorskich, wokalnych, teatralnych, fotograficznych,</li> <li>• rozwijanie aktywności twórczej,</li> <li>• motywowanie do samodzielnego działania,</li> <li>• promowanie talentów uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (chór, koło florystyczne, SKS)</li> <li>• grupa teatralna – Okazjonalny Teatr Internatowy</li> <li>• występy grupowe i indywidualne podczas uroczystości i apeli szkolnych,</li> <li>• udział uczniów w powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich olimpiadach, konkursach przedmiotowych,</li> <li>• organizowanie pomocy materialnej dla uczniów uzyskujących wysokie wyniki w nauce w postaci stypendium naukowego oraz stypendium sportowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego
<p><b>Rozwój:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kompetencji czytelniczych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostęp do księgozbioru biblioteki i innych materiałów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	w trakcie trwania roku

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spostrzegawczość</li> <li>• analityczność</li> <li>• refleksyjność w ocenie zjawisk, sytuacji</li> <li>• wnikliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatycznych</li> <li>• rozwijanie umiejętności pracy z informacjami, pracy z tekstem</li> <li>• rozwijanie zdolności aktywnego słuchania innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• myślenia, analizowania, argumentowania, wnioskowania.</li> <li>• rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li> <li>• rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjnych</li> <li>• udział w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>	szkolnego
---	---	--	---	---	-----------

### RELACJE - SPOŁECZNA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Kształtowanie postaw społecznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawda</li> <li>• dobro</li> <li>• rodzina</li> <li>• przyjaciele</li> <li>• pozytywne relacje z innymi ludźmi</li> <li>• przyjaźń</li> <li>• wolność</li> <li>• bezpieczeństwo</li> <li>• solidarność</li> <li>• życzliwość</li> <li>• zaufanie</li> <li>• otwartość</li> <li>• dialog</li> <li>• tolerancja</li> <li>• akceptacja</li> <li>• szacunek</li> <li>• komunikacja i współpraca w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości,</li> <li>• budowanie w szkole bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne</li> <li>• rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych, lokalnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbudzenie poczucia przynależności do grupy</li> <li>• kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,</li> <li>• rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rodziną, rówieśnikami i nauczycielami,</li> <li>• wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</li> <li>• podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne dla kl. I oraz reintegracyjne dla klas wyższych realizowane przez wychowawców i specjalistów</li> <li>• zajęcia wychowawcze</li> <li>• zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> <li>• zajęcia wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• zajęcia wychowania fizycznego</li> <li>• zajęcia związane z rozwojem kompetencji społecznych i organizacji pracy zespołów</li> <li>• zajęcia integracyjne dla uczniów</li> <li>• klasowe spotkania i wyjazdy integracyjne,</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych</li> <li>• działalność Samorządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego</li> <li>• pedagog, psycholog</li> <li>• opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialność</li> <li>• aktywność na rzecz dobra wspólnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym,</li> <li>• zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i rozumieniu,</li> <li>• rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem mediacji i negocjacji,</li> <li>• kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej,</li> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w grupie,</li> <li>• uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa w zespole,</li> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły,</li> <li>• wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów i problemów,</li> <li>• wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej,</li> <li>• wdrażanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz klasy i szkoły</li> </ul>	<p>Uczniowskiego</p>		
<p><b>Kształtowanie postaw społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobro</li> <li>• wolontariat</li> <li>• altruizm</li> <li>• ofiarność</li> <li>• solidarność</li> <li>• życzliwość</li> <li>• zaangażowanie</li> <li>• współpraca i współdziałanie w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie idei wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych</li> <li>• wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw –wdrażanie do działań w wolontariacie</li> <li>• zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wychowawcze</li> <li>• zajęcia religii</li> <li>• organizacja pomocy koleżeńskiej-pomoc w nauce uczniom słabszym w internacie</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt "Azyl" w Bogdańczowicach</li> <li>• opieka uczniów nad zwierzętami ze szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• ksiądz, katechetka</li> <li>• pedagog</li> <li>• opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	<p>w trakcie trwania roku szkolnego</p>

grupie			zagrody <ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• realizacja akcji oddawania krwi i szpiku kostnego</li> </ul>	
--------	--	--	--	--

**KULTURA - DUCHOWA SFERA ROZWOJU UCZNIĄ**

**Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej**

Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Wartości, normy, wzory zachowań:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• patriotyzm</li> <li>• tradycja</li> <li>• kultura</li> <li>• szacunek dla dziedzictwa narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>• kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</li> <li>• kształtowanie przywiązania do historii, tradycji narodowych i języka ojczystego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego</li> <li>• kształtowanie postaw patriotyzmu</li> <li>• wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej</li> <li>• kształtowanie postawy poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, symboli narodowych, religijnych i szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą klasy</li> <li>• zajęcia historii</li> <li>• zajęcia języka polskiego</li> <li>• zajęcia wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• udział społeczności szkolnej w obchodach świąt narodowych zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych</li> <li>• kultywowanie tradycji szkolnych - uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych</li> <li>• kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych</li> <li>• wystawy tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy internatu szkolnego</li> <li>• nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• ksiądz, katecheta</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego; zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
<b>Wartości, normy, wzory zachowań:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie u uczniów wrażliwości moralnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności,</li> <li>• kształtowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą klasy</li> <li>• zajęcia z wychowawcą internatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego

<ul style="list-style-type: none"> <li>ucziwość</li> <li>prawdomówność</li> <li>odpowiedzialność</li> <li>szacunek</li> <li>wrażliwość na zło i krzywdę drugiego człowieka</li> </ul>		<p>odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat,</li> <li>wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych,</li> <li>wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka,</li> <li>rozwijanie wrażliwości na przejawy przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ksiądz, katecheta</li> <li>pedagog</li> </ul>	
<p><b>Wartości, normy, wzory zachowań:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kultura</li> <li>sztuka</li> <li>piękno</li> <li>wrażliwość</li> <li>twórczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej</li> <li>rozwijanie aktywności i ekspresji twórczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbudzanie potrzeb wyrażających się w chęci przeżywania piękna,</li> <li>rozwijanie potrzeby ekspresji twórczych i odtwórczych zdolności artystycznych,</li> <li>rozbudzanie zainteresowań estetycznych,</li> <li>umożliwianie kontaktu z różnymi dziedzinami sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z wychowawcą klasy</li> <li>zajęcia języka polskiego</li> <li>zajęcia wiedzy o społeczeństwie</li> <li>małe formy teatralne</li> <li>konkursy szkolne i pozaszkolne: plastyczne, muzyczne, fotograficzne,</li> <li>wyjścia/wyjazdy do kina, teatru, muzeum, galerii</li> <li>wystawy tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele języka polskiego,</li> <li>wychowawcy internatu</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego

### BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

**Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej**

Obszary	Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w podstawie programowej	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposoby realizacji (metody, formy)	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywne relacje w sieci</li> <li>zapobieganie cyberprzemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci</li> <li>kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z wychowawcą klasy</li> <li>zajęcia z wychowawcą grupy w internacie szkolnym</li> <li>zajęcia informatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciel informatyki</li> <li>pedagog, psycholog</li> <li>wychowawcy internatu</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzialność</li> <li>• krytycyzm</li> <li>• analityczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej</li> </ul>	<p>środowisku wirtualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na zjawisko stalkingu</li> </ul>			
<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedza na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</li> <li>• wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi</li> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia,</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>• współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów profilaktycznych m.in. „ARS – jak dbać o miłość”</li> <li>• zajęcia z wychowawcą klasy</li> <li>• zajęcia prowadzone w grupie wychowawczej internatu szkolnego</li> <li>• tematyka lekcji wychowania do życia w rodzinie</li> <li>• tematyka lekcji wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• organizowanie dni akcyjnych, warsztatów dla uczniów, udostępnianie materiałów informacyjnych,</li> <li>• współpraca z rodzicami, przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych podczas organizowanych spotkań,</li> <li>• współpraca z powiatowym inspektorem sanitarnym oraz Policją a także podmiotami realizującymi podstawowa opiekę zdrowotną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>• pedagog i psycholog szkolny</li> <li>• opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	<p>w trakcie trwania roku szkolnego</p>
<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykształcenie umiejętności rozpoznawania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom co powoduje agresję i jakie są skutki zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruszenie problemu agresji podczas lekcji wychowawczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog i psycholog szkolny</li> </ul>	<p>w trakcie trwania roku szkolnego</p>



zachowaniom agresywnym i przemocowym	<p>nazywania emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z emocjami</li> <li>• wykształcenie postaw asertywnych</li> </ul>	<p>agresywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>• nauka odmawiania i radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>• doskonalenie umiejętności interpersonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie uczniów z przedstawicielami policji,</li> <li>• indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców</li> <li>• zapoznanie społeczności szkolnej z wdrożonymi Standardami Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	
<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,</li> <li>• promowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>• wzbogacenie wiedzy uczniów na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,</li> <li>• promowanie aktywnych form wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcenie uczniów do prowadzenie zdrowego stylu życia,</li> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnego odżywiania się,</li> <li>• upowszechnianie wiedzy dotyczącej z zakresu odpowiedzialnego rodzicielstwa i dbania o zdrowie swoje i swojego dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poruszanie tematyki zaburzeń odżywiania na lekcjach biologii,</li> <li>• udział uczniów w dniach akcyjnych tj. Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS,</li> <li>• Udział uczniów w programach profilaktycznych: "Znamię, znam je" oraz "Podstępne WZW"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele biologii i wychowania fizycznego</li> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy internatu</li> <li>• dyrektor</li> </ul>	w trakcie trwania roku szkolnego

Przyjęty do realizacji.....

.....  
Pieczeń i podpis dyrektora szkoły